

## PROCESO DE INCLUSION EDUCATIVA EN SALADILLO.

***La educación fue uno de los pilares fundacionales para los que gestaron este pueblo. Los datos estadísticos del censo de 1917 ubican a Saladillo en los lugares mas bajos de la tabla de alfabetización, a partir de este hecho puntual nos proponemos hacer un análisis de los componentes socioeconómicos e históricos que desencadenaron esta crisis educativa.***

Al iniciar esta investigación partimos de una hipótesis de trabajo que sostenía la importancia y el empuje educativo en el proyecto fundacional de Saladillo<sup>1</sup>, creíamos que este elemento era coincidente con un modelo de país que desde el estado nacional se intentaba plasmar. En el desarrollo de esta investigación fuimos identificando elementos distintivos de la historia de saladillo, como así también una clara posición revolucionaria para la época; en el medio de la pampa, en un pueblo alejado de las grandes actividades denominadas de elite urbana, se gestaba una comunidad con importantes ambiciones intelectuales que hicieron y quisieron hacer efectivas aquí. No nos parece un dato azaroso que el intento de la conformación de la primer escuela sea anterior a la fundación de pueblo, (1856).

### La instrucción pública en saladillo:

*En el año 1865 comienza a funcionar la primera escuela, Escuela de varones N°1, a cargo de Rafael Zamorano: el primer maestro. Tan solo al siguiente año debieron nombrar un subpreceptor para ayudarlo por el crecimiento de la curricular. Este compromiso lo asume José Antonio Rossi, quien idea algo totalmente innovador para su época, introduciendo en los planes de estudios clases de música, lo que más tarde se denominó educación global.*

*En 1868 empieza a funcionar la primera escuela de niñas, instalada por la sociedad de beneficencia de Buenos Aires, escuela elemental N°2, Antonia Cabral de Cailliait fue su preceptora. En dicho proyecto también intervino Rossi como profesor de piano. El trabajo que desde sus inicios se hizo para que saladillo contara con un importante impulso académico fue un proyecto muy minucioso elaborado con grandes acciones a futuro, estas primeras escuelas como todas las que le siguieron funcionaban en edificios prestados o alquilados, recién en el año 1870 se aprueban los planos del edificio escolar, el cual se termino de construir en el año 1872 destinado a la escuela superior mixta N° 1, pero de hecho siguieron funcionando las escuelas elementales 1 y 2 respectivamente. Otro hecho que nos demuestra la importancia que tenían los centros educativos es la decisión tomada por la*

---

<sup>1</sup> La fundación de pueblo de saladillo data del 31 de julio de 1863.

*municipalidad de hacerse cargo de la escuela de niñas en 1875, luego de un altercado entre su maestra y la sociedad de beneficencia de la que la escuela dependía*

No es la intención de este escrito hacer una historia cronológica de la educación en saladillo, más bien entender cómo se fue gestando la educación pública para todos, cuales fueron sus pobreza y riquezas. En el transcurso del recorrido de análisis de fuentes nos encontramos con elementos que apoyaban esta teoría, una fuerte actividad en materia de educación por parte de un grupo de intelectuales de saladillo que trascendían los límites de la campaña. La existencia de una asociación de fomento escolar Sarmiento: de la cual recabamos muchas donaciones de material didáctico y ayuda para diferentes instituciones escolares. La creación de la escuela normal popular, encabezada por Taborda. Tal proyecto fue ideado por un grupo de ciudadanos cuyas perspectivas superaban el aquí y ahora de una sociedad en expansión. La necesidad urgente de maestras preparadas para la formación de las nuevas generaciones fue el impulso a priori de ese proyecto. Entre otras, estas referencias, hacían crecer nuestra hipótesis de una fuerte actividad de instrucción pública.

#### Contexto educativo general:

Ahora bien para entender bien lo hechos en esta comunidad debemos situarnos que es lo que nivel nacional estaba pasando. Dos acciones políticas influyentes respecto a la educación son la ley 1420 y la ley lainez, resultado ambas de todo un proceso de luchas y discusiones de ideales y formas de implementar una forma de gobernar y de relacionar el estado con la vida cotidiana de los ciudadanos. A partir de 1853 los gobiernos provinciales se responsabilizan de la educación primaria, en 1881 la provincia sede a la nación las escuelas primarias y se crea el consejo nacional de educación quien en 1882 convoca a un congreso pedagógico. Después de un gran debate que giro en torno a la inclusión o exclusión de la religión en la educación, se dicta la ley 1420, la educación debía ser *gratuita, gradual, laica y obligatoria*. La importancia de una educación popular llevo once años más tarde al proyecto de ley lainez, a partir de la misma se favoreció la difusión de las escuelas primarias en el resto del país, principalmente en los lugares ajenos a las grandes ciudades. La misma autorizo al consejo nacional de educación a establecer escuelas primarias nacionales en el territorio de la provincia que lo solicitase. Ante el grave problema de analfabetismo muchos se empiezan a plantear la petición de más escuelas lainez en esta zona. Si bien la educación fue una herramienta clave para construir el modelo de país que ideaban los gobiernos y pensadores de ese entonces, ya que creían que por medio de ella se erradicarían costumbres y usos denominados bárbaros dando entrada a una cultura europeizada, la falta de conocimiento de las realidades particulares

de cada rincón del país hicieron fracasar en muchos puntos estas ideas. De la misma manera que se buscaba a través de los planes de estudio consolidar la unión “espiritual” de todos los habitantes del suelo argentino, se generaba un sector exento a ciertos privilegios, entre los cuales también figuraba: el acceso a la educación.

#### La crisis educativa de 1916.

*A finales del ciclo lectivo de 1916 se dan a conocer los datos del censo educativo; de 3859 niños en edad escolar el 60,90% no reciben instrucción pública.<sup>2</sup> En respuesta a esta situación los directores de las escuelas y autoridades del consejo escolar realizan una reunión para buscar razones causantes de tal preocupante hecho y posibles soluciones al mismo.*

Al darse a conocer estas cifras contradictorias se abre otro panorama de interpretación del hecho a estudiar. Esta información a la vez que nos llena de preguntas desencadena un escenario muy rico de acciones y reacciones por parte de los encargados de la instrucción pública del mismo pueblo. En el marco de estas decisiones que se toman ante el conflicto educativo se encierran premisas y formas de entender y analizar a la sociedad educativa de saladillo. Los responsables de la educación del pueblo coinciden que la población total que toma el censo incluye la zona rural, y aquí el gran desencadenante del analfabetismo es el escaso número de escuelas que allí existe, lugares donde la cantidad de niños no son los suficientes para sostener una escuela y los mismos deben acercarse a la más cercana que en muchos casos les queda excesivamente lejos mas si tenemos en cuenta la imposibilidad de un medio para llegar a ella. Otro factor que se reconoció fue la pobreza bastante acentuada, reconocen la falta de presupuesto inclusive desde el consejo general de educación, que ese año envió poquísimos materiales de estudio para proveer a los niños.

Ahora bien como lo dijimos en el inicio de este planteo, nos parece sumamente interesante ver como una sociedad que se consideraba a ella misma pionera y avanzada en materia de instrucción publica responde ante esta mirada poco favorable que de ella da este censo. Indagando en las reflexiones y acciones que de ella se generen podremos comprender y conocer un poco mas a esta sociedad, como este pueblo en sus principios se vio envuelto en el gran dilema de todas las comunidades, reconocer y afrontar crisis sociales. Identificar diferentes respuestas o posiciones de los diferentes sectores de la sociedad ante un mismo problema, la pobreza y la exclusión. Como un pueblo en pleno auge de expansión reacciona ante los primeros síntomas de exclusión de la sociedad. Llama la atención la preocupación de un grupo de vecinos que convocan al “apoyo privado”, resignados al ausentismo del estado nacional. Gestándose la petición de nuevas

---

<sup>2</sup> La Semana, noviembre de 1916.

escuelas, la más insistente según rescatamos de nuestras lecturas es en el barrio de la estación de Saladillo Norte, donde el tren ha conglomerado una importante población.

#### La inclusión educativa en saladillo:

*En el año del censo citado 1917, el refuerzo de la democracia abre las posibilidades de pensar en políticas más inclusivas, lo cual modifica el foco del debate en educación, se empiezan a plantear problemas relacionados a las realidades particulares, la escuela necesita ser un medio no solo de aprendizaje intelectual, sino que debe brindar posibilidades laborales, profesionales, para el desenvolvimiento de los niños que asisten a ella.*

Hemos encontrado un importante trabajo de inclusión desde los primeros tiempos en Saladillo, en 1872 Ledesma funda la primera escuela nocturna para trabajadores.

*“No estamos de acuerdo en el límite máximo de edad, bienvenido al que voluntariamente concurra pasado los 14 años.”<sup>3</sup> Estos directivos entienden que la educación debe acercarse a las realidades particulares de cada lugar, fortalecer el vínculo entre las familias y la escuela. Encontramos revisando la historia educacional varias estrategias con el fin de dar fuerza a estos cambios: las *Clases Publicas*, para el fin de año se programan tres días de clases abiertas a los padres, *“buscando en ellas el estímulo que importa para el maestro esa visita a la escuela de sus familias y sus educandos y teniendo así a la obra importantísima de la vinculación de ambas.”<sup>4</sup> Otra actividad programada con el fin de vincular alumnos de diferentes lugares fueron las *excursiones escolares*: contingentes de chicos acompañados de docentes visitaban localidades vecinas con el fin de intercambiar con pares y conocer la actividad productiva del lugar. El traslado era cedido gratuitamente por el ferrocarril, y los vecinos del lugar que visitaban eran los encargados de darles hospedaje. Este intercambio exigía a los alumnos la elaboración de una monografía y una conferencia de los maestros sobre las anotaciones del lugar. Dicha iniciativa fue elaborada por la dirección general de escuelas.**

La ocupación de los cargos vacantes por docentes del lugar, sin dudas es una de las decisiones educativas que más huellas nos ha dejado, ya que necesito la conformación de un proyecto importantísimo local como fue la escuela normal popular. Es una clara demostración de estas ideas de acercar la escuela a los niños y no a la inversa la suma de cuestiones prácticas en la educación, como clases de agricultura, talleres, etc. Remarcando la necesidad de que el paso por la escuela incentive desde lo laboral y profesional en primer medida.

Es innegable que la preocupación por la inclusión educativa estaba planteada, por ende es un hecho que la exclusión constituye la realidad del pueblo al momento. El sector

---

<sup>3</sup> Francisco Pardos Campos. Artículo diario .....

<sup>4</sup> La Semana, 6 de noviembre de 1917.

intelectual veía fracasar los intentos por llevar la educación a cada niño en edad de merecerla y a partir de allí se generaban opiniones y debates al respecto. Francisco Pardos Campos<sup>5</sup>, en un artículo publicado por la prensa local nos presenta algunas ideas para entender como veían y entendían la educación y su función; define dos situaciones de exclusión, las cuales, quisiéramos destacar: Los niños *faltadores* y los *retardados*. Tal planteo nos manifiesta la importancia que estas personalidades daban a la educación para todos, si bien el concepto de inclusión ha sufrido importantes cambios a la fecha, es interesante ver como en una etapa histórica que aun se relacionaba la intelectualidad con los grandes poderes sociales y económicos, se plantea la importancia de tener en cuenta otras realidades, que son las dificultades de aprendizaje en un sentido amplio ya sea motrices<sup>6</sup>, o intelectuales. Y por otro lado los “faltadores” que manifiestan otra realidad; la imposibilidad de asistir a clase ya sea porque viven lejos de las escuelas y no cuentan con medios para acceder fácilmente, porque deben ayudar en la economía familiar, o por otras carencias. Esta es la población que identificamos como los excluidos.

#### La voz de los excluidos:

Esta claro que la mirada que hoy podemos nosotros realizar desde nuestro tiempo histórico es muy diferente, y no es este un análisis crítico de las acciones y decisiones en el saladillo de principio del siglo XIX. Muchos autores entienden que la manera más completa de pensar el problema del fracaso escolar es desde la teoría de la exclusión educacional, ya que la misma nos permite pensar esta problemática de una manera mas compleja identificando otras variables que intervienen además de los sujetos directamente involucrados. Siguiendo esta línea teórica, entendemos al aprendizaje como un proceso, en dicha trayectoria educacional el fracaso se va gestando en situaciones, vivencias, en las que intervienen sujetos y contextos concretos. Esta mirada dinámica de la realidad nos ayuda a entender que los sujetos no están destinados a fracasar sino que se necesita una estructura social, ideológica, política o humana que condicione a esos sujetos a la exclusión, entendida esta ultima como un trayecto que oscila entre la inclusión y exclusión, tal perspectiva nos ayuda a ver la dimensión relacional del hecho a estudiar, y quita responsabilidades mayores a los damnificados.

En la lecturas de discursos de maestros para ese fin del ciclo lectivo 1916, nos encontramos con un elemento recurrente: la recomendación a los padres de acompañar el proceso escolar de sus hijos no permitiendo su inasistencia a clase, ligando responsabilidades totales al futuro de sus hijos. *“no me aparto de la terrible crisis, pero que*

---

<sup>5</sup> Datar diario..

<sup>6</sup> Encontramos un caso de una niña sin manos que asistía a la escuela N°3.

*esa crisis no se extienda a la crisis cruda del cariño y del afecto a esos niños que tenéis a vuestro cuidado*<sup>7</sup>. Ideas que en la teoría están superadas siguen con cierta vigencia en nuestra sociedad, lo interesante del caso es el reconocimiento de un sector de la población que es afectado por la crisis, de hecho se intenta conformar una *“comisión que contribuya a beneficiar a este pedazo de pueblo”*. El reconocimiento de acceso diferencial a la educación vinculado con el entorno socio económico genera la identificación de un sector que se compromete a resolver los conflictos, al menos los vinculados al sector educativo. Estas comisiones están organizadas y ejecutadas por el sector de la población, que se reconoce como mas fuerte, con mas recursos, y con la responsabilidad de dar merito a estas cualidades que los diferencian de los marginados. Como estos sujetos marginados no tienen voz o espacios en los periódicos desde las que los mencionan rastreamos datos o elementos que nos ayuden a reubicarlo contextualmente.

Las interpretaciones que hacemos de cualquier fenómeno constituye al mismo, en la medida que todo conocimiento es una representación interna de una realidad externa, no existe conocimiento libre de determinaciones culturales ni cultura que no esté en relación directa con los imperativos psíquicos que todos los humanos compartimos, para apropiarnos del mundo debemos representarlo y en este proceso de interacción entre nuestro mundo interno y el mundo externo es donde se gestan los símbolos, cualquier texto cultural da cuenta de las representaciones sociales que constituyen nuestro mundo. Creemos que este enfoque de análisis nos facilita la llegada a sectores que si bien no son parte literal en la historia que se ha narrado al momento si hacen e hicieron a la historia, su participación fue activa, y a partir de estas representaciones sociales que otros hacen de ellos podremos reubicarlos históricamente. Tomaremos los relatos y discursos como textos culturales que dan cuenta de las representaciones antes mencionadas

#### Conclusión:

La exclusión escolar entendida como proceso nos responsabiliza a todos hoy y siempre. A modo de síntesis de nuestra revisión de las acciones y pensamientos de quienes estuvieron a cargo de la educación en los primeros tiempos de saladillo, hemos notado un gran compromiso por esta premisa, la educación publica es deber y derecho de todos.

Abrir nuestra mirada a lo que fuimos nos ayudara a entender quienes somos y será muy provechoso para redefinir lo que queremos ser. Y esta es la idea central que sustenta

---

<sup>7</sup> Discurso de la Srita Ruiz, Directora de la escuela N°3 en la fiesta de fin de curso. Extraído del diario La Semana 10 de Diciembre de 1916.

nuestra concepción de la historia, no solo como una cronología de lo que paso, sino el relato que encierra en si misma centenares de vivencias personales que van gestando la memoria colectiva. En la medida que redescubrimos estas vivencias podremos resignificar la historia, este relato que construimos desde nuestro presente y que debería incluir todas las voces de todos los saladillenses, de manera que el relato histórico sea significado y elaborado por cada uno de los habitantes de este territorio.

Margarita Gardey.2011  
*Grupo de investigación histórica  
del Museo de Saladillo.*

#### BIBLIOGRAFIA:

Borracer Luis Adolfo. *"Saladillo mi pueblo y su pueblo"*.

Comisión de festejos del primer centenario de la fundación de saladillo. *"Anales del centenario de la fundación de Saladillo"* 1963. Fondo Educativo Bonaerense del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.

Escudero Muñoz, J M, Gonzales M T, Martinez Dominguez, Bogoña: *"El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y practicas"* Revista Iberoamericana de educación, Numero 50, mayo - agosto 2009.

Ezpeleta Justa y Rockwell Elsie: *"Escuela y clases subalternas"*. Cuadernos Políticos, Numero 37, México, Editora Era, julio - septiembre 1983.

Frocham Manuel Ibañez: *"Apuntes para la historia de Salad, ° illo"* 1963. 2° Edición. Fondo de la Cultura Bonaerense. La Plata.

#### DIARIOS CONSULTADOS:

La Semana, Saladillo, 10 de Diciembre de 1916.

La Semana, Saladillo, 6 de noviembre de 1917

La Semana, Saladillo, noviembre de 1916

La semana, Saladillo, diciembre 1917 a julio de 1918.